

中国地质大学（北京）本科教学质量报告

（2023-2024 学年）

2024 年 12 月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 专业设置情况	6
(三) 在校生规模	9
(四) 本科生源质量	9
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍结构	11
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学条件保障	14
1. 教学经费情况	14
2. 教学用房	14
3. 实验室及教学科研仪器设备	15
4. 图书馆及图书资源	15
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
1. 持续推进一流课程建设	16
2. 深入开展课程思政建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
1. 基础与特色结合，提升实践育人能力	18
2. 推进校企合作，共建实习实践基地	18
3. 强化过程管理，提升毕业设计（论文）质量	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革与创新	20
四、专业能力培养	20
(一) 落实立德树人根本任务，用党的思想铸魂育人	20
(二) 支持课程思政研究，提升课程思政教学水平	21

(三) 强化标准引领, 因材施教构建特色培养方案	21
(四) 立足人才培养目标, 提升专业课程体系建设水平	21
(五) 学风考风建设举措与成效	22
五、质量保障体系	22
(一) 强化人才培养中心地位	22
(二) 健全质量保障体系	22
1. 质量监控队伍建设	22
2. 健全质量评价机制	23
3. 工程教育专业认证	23
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 毕业与就业情况	24
(三) 转专业与辅修情况	25
七、特色发展	25
(一) 立足一流学科, 深化拔尖创新人才培养	25
(二) 跨国(境)实习, 探索实践育人新路径	26
(三) 坚持“五育”融通, 促进学生全面发展	26
八、存在问题及改进计划	27
(一) 教师数字化素养须进一步提升	27
(二) 优质教材建设仍需高水平设计	27
(三) 数智赋能质量保障体系建设亟待提高	27
附录	28
本科教学质量报告支撑数据	28

学校概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学，坐落于名校荟萃的北京市海淀区学院路，是一所享誉海内外的高等学府。2017年进入国家一流学科建设高校行列，2022年入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

学校由1952年北京大学、清华大学、天津大学和唐山铁道学院等院校的地质系（科）合并组建的北京地质学院发展而成，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。1960年成为全国重点高校。1970年迁校，1978年在邓小平同志的直接关怀下，在北京原校址恢复办学。1987年组建中国地质大学，在京汉两地相对独立办学，是我国首批试办研究生院的33所高校之一，并首批进入国家“211工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列。2000年2月，中国地质大学由国土资源部整体划转教育部管理。2005年3月，大学总部撤销，京汉两地独立办学。

学校始终弘扬地质报国的优良传统，肩负社会主义建设开路先锋的光荣使命，培养了大批经济建设急需的地质专门人才，为新中国工业的腾飞和地质事业的发展做出了不可磨灭的贡献，淬炼出了愈挫弥坚、刚健勇毅的鲜明品格，形成了“听党话、爱祖国、能吃苦、做先锋、敢探索”的价值追求。

学校现有16个学院、54个本科招生专业，16个一级学科博士学位授权点，34个一级学科硕士学位授权点，15个专业学位授权类别。全日制在校生17519人，折合在校生27117人。学校占地面积525843平米，在周口店、北戴河、河北平泉建有实习基地。

学校是一所以地质、资源、环境为主要特色的研究型大学，涵盖理、工、文、管、经、法等多个学科。地质学、地质资源与地质工程2个学科入选国家“双一流”建设学科，地球科学、工程学、材料科学、环境与生态学、计算机科学、化学、社会科学、农业科学等8个学科领域进入ESI排名全球前1%，地球科学、工程学、环境与生态学3个学科领域进入前1%，其中，地球科学学科领域进入前1‰。

学校拥有一支高水平教师队伍，现有教职工1980人，其中专任教师1121人。学校有中国科学院院士11人，中国工程院院士2人，国家杰出青年科学基金获得者18人，国家级教学名师奖3人次，全国优秀教师2人，全国高校黄大年式教学团队3个，国家级教学团队1个，国家优秀青年科学基金（含海外）资助者32人，北京市教学名师32人，北京市青年教学名师6人，建有16个博士后科研流动站。

学校始终把立德树人作为根本任务，为国家培养了二十余万优秀人才，涌现出以温家宝同志为代表的一大批精英翘楚，47位毕业生当选两院院士，200余人成为省部级以上劳动模范。学校坚持以培养“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的高素质创新人才为目标，坚持人才培养中心地位和本科教育基础地

位，形成了“通识教育、专业教育和创新创业教育”相融合的教育体系。现有35个专业入选一流本科专业建设点，其中，国家级一流本科专业建设点25个，北京市级一流本科专业建设点10个。建有2个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心。学生参加各类学科竞赛、志愿服务、社会实践、创新创业和文艺体育比赛成绩优异。

迈进新时代，阔步新征程。中国地质大学（北京）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“艰苦朴素，求真务实”的校训，践行面向建校百年之际的“三阶段”战略构想，坚持立德树人，推进党建与事业发展“一融双高”，坚定不移走内涵式发展道路，聚精会神抓建设，一心一意求发展，不断开创地球科学领域世界一流大学建设新局面，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，认真履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作职责。学校践行面向建校百年之际的“三阶段”战略构想，实施“落地行动”，全面深化“双一流”建设，积极服务国家战略，努力为解决国家和人类社会发展面临的资源、环境问题，为推进生态文明建设提供高水平支撑。

学校秉持“听党话、爱祖国、能吃苦、敢探索、做先锋”的价值追求，发扬“地质报国”精神，弘扬“艰苦奋斗、严格谦逊、团结活泼、求实创新”校风，坚持“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的一流拔尖创新人才培养目标，采取通识教育与专业教育相结合的培养模式，认真培养具有科学思维和人文素养、健全人格和社会责任的高素质人才。努力建设高水平研究型大学，致力建成地球科学领域世界一流大学。

学校的基本教育形式是全日制本科生和研究生教育，同时开展非全日制研究生教育、留学生教育和其他形式的中外合作办学。

（二）专业设置情况

学校根据国家战略需求和自身发展需要，自主设置和调整学科专业，注重学科的交叉融合和专业的特色发展，保持合理的学科结构和专业规模。2024年招生专业为54个，其中工学类专业33个占比61.11%，理学类专业9个占比16.67%，管理学类专业5个占比9.26%，艺术学类专业2个占比3.70%，文学类专业2个占比3.70%，法学类专业1个占比1.85%，经济学类专业1个占比1.85%，教育学类专业1个占比1.85%（图1，表1）。2024年度较2023年度新增5个校内专业，分别为地质学（燕山书院创新班）专业、智能建造专业、大数据管理与应用专业、海洋工程与技术专业、社会体育指导与管理专业。

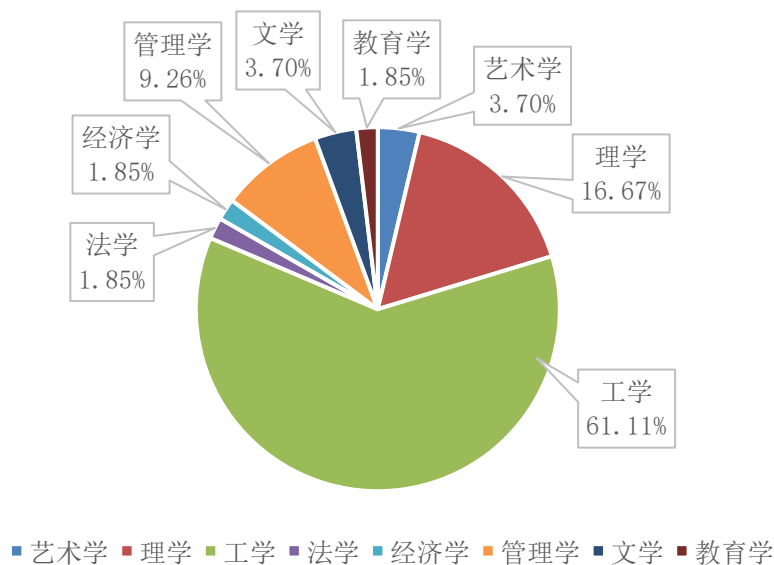


图1 招生专业在所属学科门类占比情况

表1 招生专业所属学科门类情况

学科门类	专业名称
经济学	经济学
法学	法学
文学	翻译
	英语
教育学	社会体育指导与管理
理学	地理信息科学
	地球化学
	地球物理学
	地球信息科学与技术
	地质学
	海洋科学
	海洋资源与环境
	数据计算及应用
	数学与应用数学
工学	安全工程
	宝石及材料工艺学
	材料化学
	材料科学与工程
	材料物理
	测绘工程

学科门类	专业名称
工学	测控技术与仪器
	城市地下空间工程
	地下水科学与工程
	地质工程
	电气工程及其自动化
	电子信息工程
	海洋工程与技术
	环境工程
	环境生态工程
	机械设计制造及其自动化
	计算机科学与技术
	勘查技术与工程
	人工智能
	软件工程
	石油工程
	数据科学与大数据技术
	水文与水资源工程
	碳储科学与工程
	土地整治工程
	土地资源管理
	土木工程
	新能源材料与器件
	新能源科学与工程
	遥感科学与技术
	智能地球探测
	智能建造
资源勘查工程	
管理学	大数据管理与应用
	工商管理
	会计学
	信息管理与信息系统
	自然资源登记与管理
艺术学	产品设计
	艺术与科技

（三）在校生规模

学校2023-2024学年全日制在校生总数为17519人，全日制本科在校生8868人（含港澳台侨学生39人），占全日制在校生总数的比例为50.62%，其中普通本科在校生8788人（2024级2482人，2023级2102人，2022级2101人，2021级2103人），第二学士学位本科在校生80人（2024级58人，2023级22人）。现有全日制硕士研究生在校生5858人，全日制博士研究生在校生2631人，全日制留学生在校生162人（表2），折合学生数27117。

表2 在校生规模

全日制在校生总数		17519
全日制本科在校生数	总数	8868
	其中：普通本科在校生数	8788
	其中：第二学士学位学生数	80
硕士研究生数	全日制	5858
博士研究生数	全日制	2631
留学生在校生数	总数	162
	其中：本科生数	34
	其中：硕士研究生数	56
	其中：博士研究生人数	72
夜大（业余）学生数		2521
函授学生数		1553
网络学生数		15834

（四）本科生源质量

生源是影响高等教育质量的一个源头，好的生源质量是保证人才培养质量的基础。学校根据国家核定的办学规模，依据国家政策自主确定招生方案，公开公平公正地选拔优秀学生。2024年，学校共招收普通本科生2524人。其中国家专项130人，高校专项45人，民族班79人，艺术类50人，高水平运动队9人，内地新疆班16人，内地西藏班5人，华侨港澳台联招4人，台湾学生12人。招生地区涵盖全国31个省（自治区、直辖市）及港澳台地区。其中理工类（含物理类、综合改革类）录取最低分高出批次线50分以上的省份27个（表3）。

表3 2024年各省招生分数统计表

省市	理工/物理类/综合改革					文史/历史类				
	最高分	最低分	平均分	控制线	超线分	最高分	最低分	平均分	控制线	超线分
北京	630	585	599.26	523	62					
天津	634	609	617.14	563	46					
河北	624	588	601.77	484	104	628	609	616.5	506	103
山西	609	582	591.31	506	76	574	571	572.2	516	55
内蒙古	609	548	580.64	471	77	559	549	556	478	71
辽宁	646	589	608.05	510	79	600	595	596.67	510	85
吉林	619	560	575.04	483	77	576	571	572.5	479	92
黑龙江	615	588	598.48	480	108	591	586	589.33	486	100
上海	536	524	529.25	503	21					
江苏	634	594	601.79	516	78					
浙江	655	619	635.57	595	24					
安徽	635	607	615.2	514	93	608	600	603	512	88
福建	618	600	607	538	62					
江西	611	584	594.34	520	64	591	586	588.33	532	54
山东	618	571	596.79	521	50					
河南	622	592	602.05	511	81	593	582	587.43	521	61
湖北	614	599	602.68	525	74	588	583	585.8	530	53
湖南	613	583	594.63	481	102	603	586	595.4	496	90
广东	609	582	590.74	532	50	591	585	588.2	539	46
广西	612	578	586.98	501	77	586	586	586	519	67
海南	698	650	660.12	568	82					
重庆	634	588	603.47	499	89	583	575	579	506	69
四川	632	605	610.76	539	66	583	581	582.14	529	52
贵州	609	573	589.77	482	91					
云南	600	575	581.5	505	70					
西藏 (A类)	371	361	364.2	305	66					
西藏 (B类)	491	451	470.8	400	51					
陕西	602	572	581.43	475	97	566	559	562.5	488	71
甘肃	598	568	576.18	488	80	576	573	574.5	502	71
青海	471	433	454.75	398	35					
宁夏	528	495	503.94	432	63					
新疆	531	475	491.88	390	85					

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校拥有一支高水平师资队伍，现有中国科学院院士11人，中国工程院院士2人，国家杰出青年科学基金获得者18人，国家优秀青年科学基金（含海外）获得者32人，新世纪优秀人才24人，百千万人才工程入选者9人，国家级教学名师3人次，省级教学名师32人。国家级教学团队1个，黄大年式教师团队3个，省部级教学团队12个，教育部创新团队3个，国家级课程思政教学团队3个，省级课程思政教学团队5个，省级思政课程教学团队1个。

现有专任教师1121人（表4），按折合学生数27117计算，生师比为18.08。具有高级职称的专任教师759人，占专任教师的比例为67.71%；具有硕士研究生及以上学历的专任教师1095人，占专任教师的比例为97.68%（图2、图3、图4）。专任教师中“双师型”教师92人，占专任教师的比例为8.21%。学校有实验技术人员59人，具有高级职称的34人，所占比例为57.63%，具有硕士及以上学历56人，所占比例为94.92%。

表4 教师队伍职称、学历、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1121	/	787	/
职称	正高级	333	29.71	283	35.96
	其中教授	331	29.53	93	11.82
	副高级	426	38.00	146	18.55
	其中副教授	412	36.75	53	6.73
	中级	249	22.21	275	34.94
	其中讲师	231	20.61	149	18.93
	初级	1	0.09	25	3.18
	其中助教	1	0.09	9	1.14
	未评级	112	9.99	58	7.37
最高学位	博士	997	88.94	260	33.04
	硕士	98	8.74	259	32.91
	学士	26	2.32	268	34.05
年龄	35岁及以下	330	29.44	92	11.69
	36-45岁	348	31.04	316	40.15
	46-55岁	281	25.07	187	23.76
	56岁以上	162	14.45	192	24.40

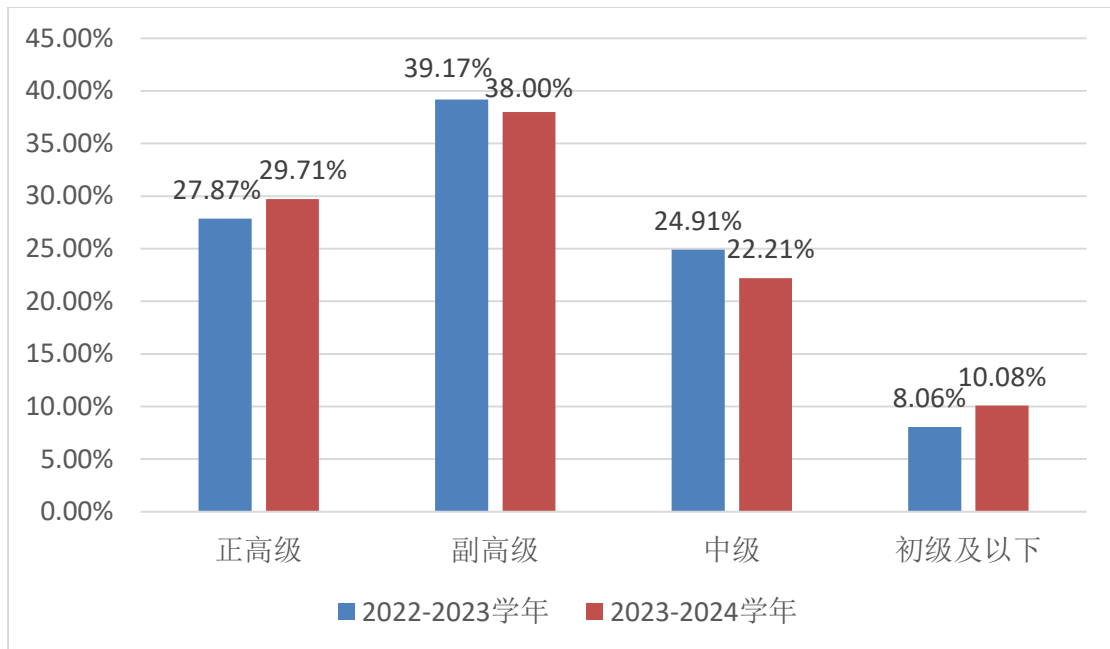


图2 近两学年专任教师职称情况

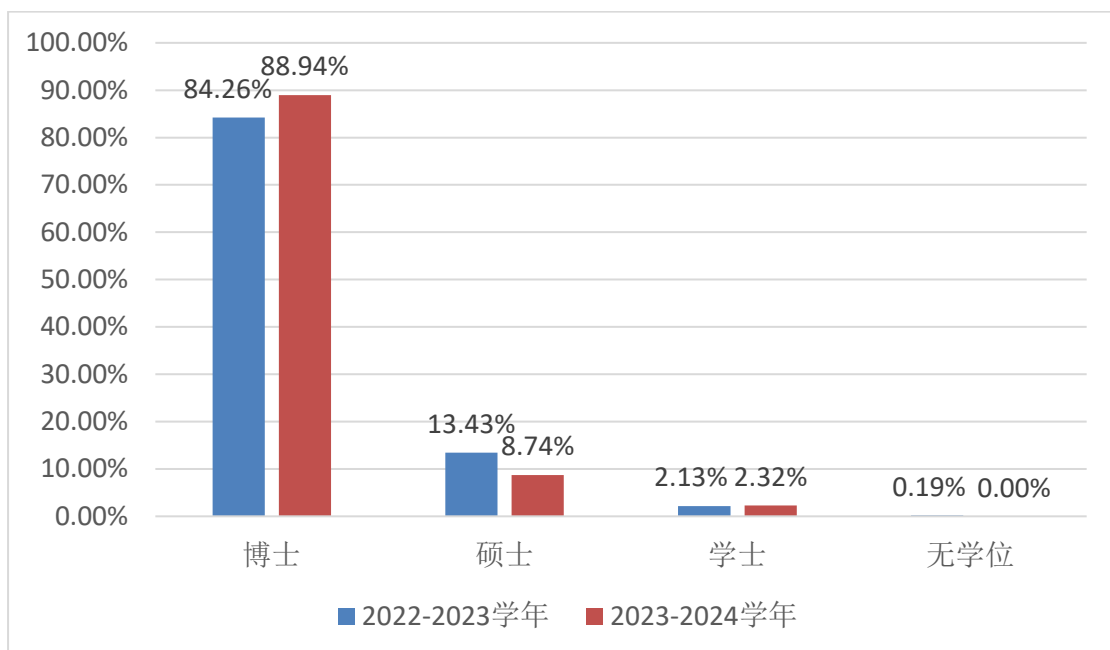


图3 近两学年专任教师学历情况

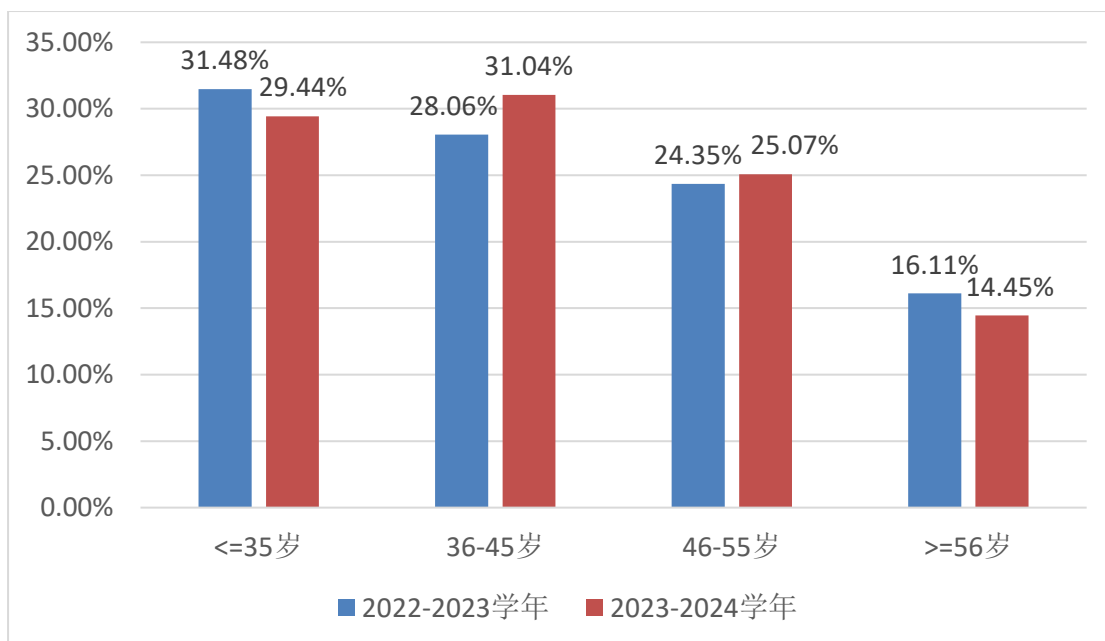


图4 近两学年专任教师年龄结构

（二）本科主讲教师情况

2023-2024学年，总课程门数1360门，开课总门次2760门次。高级职称教师承担的课程门数为1081门，占总课程门数的79.49%。承担本科教学的教师中具有教授职称的有342人，占教授总数的90.24%。具有教授职称教师承担的课程门数为522门，占总课程门数的38.38%（图5）；课程门次数为721门次，占开课总门次的26.12%。主讲本科课程的国家级、省级教学名师24人。

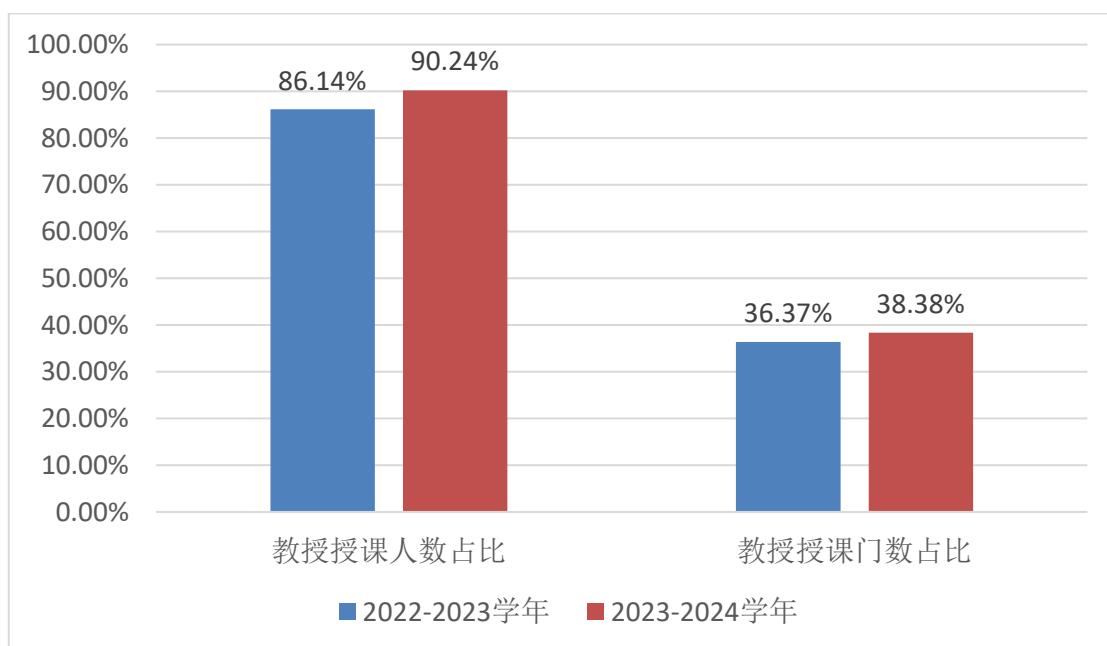


图5 近两学年教授为本科生上课情况【注】此表不统计网络授课。

（三）教学条件保障

1. 教学经费情况

2023年教学日常运行支出为8773.76万元，本科实验经费支出为881.97万元，本科实习经费支出为748.06万元。生均教学日常运行支出为3235.52元，生均实验经费为994.55元，生均实习经费为843.55元（图6）。

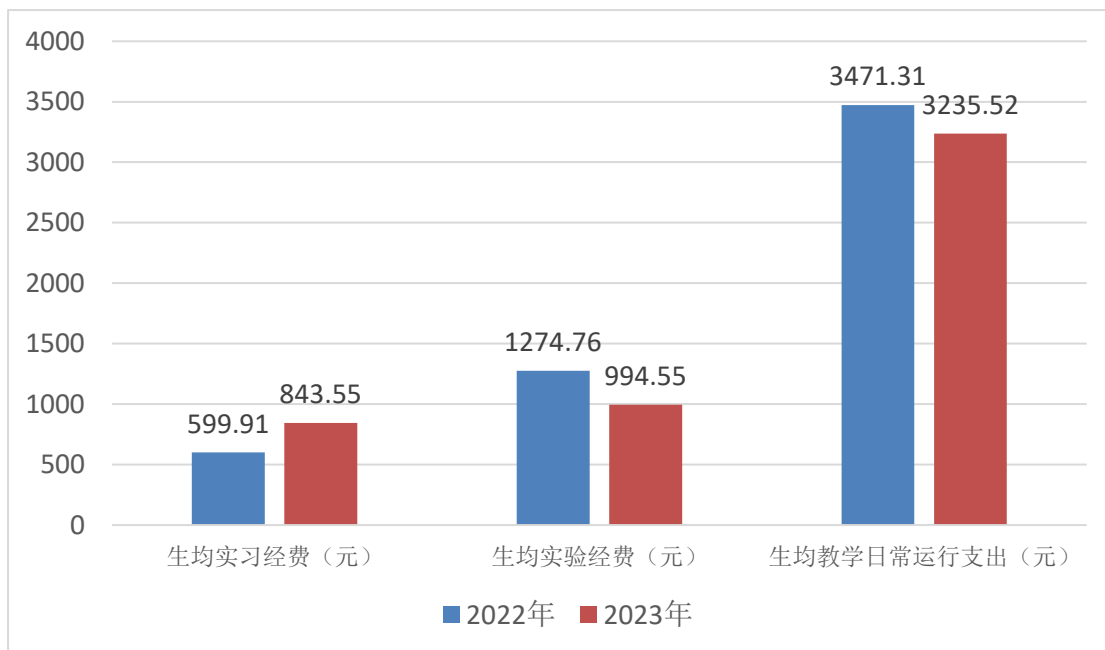


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共235777.02m²，其中教室面积23486.60m²（含智慧教室面积873.14m²），实验室及实习场所面积71400.74m²。体育馆面积16870.46m²，运动场面积40234.74m²。

按全日制在校生17519人算，生均学校占地面积为31.97m²/生，生均建筑面积为33.29m²/生，生均教学行政用房面积为13.46m²/生，生均实验、实习场所面积4.08m²/生，生均体育馆面积0.96m²/生，生均运动场面积2.30m²/生（表5）。

表5 各类生均面积情况（单位：m²）

类别	总面积	生均面积
占地面积	560076.46	31.97
建筑面积	583256.33	33.29
教学行政用房面积	235777.02	13.46
实验、实习场所面积	71400.74	4.08
体育馆面积	16870.46	0.96
运动场面积	40234.74	2.30

3. 实验室及教学科研仪器设备

学校现有学校有国家级实验教学中心2个，省部级实验教学中心4个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。现有教学、科研仪器设备资产总值9.05亿元，生均教学科研仪器设备值3.34万元。当年新增教学科研仪器设备值3130.07万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的3.58%。本科教学实验仪器设备13042台（套），合计总值3.685亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备591台（套），总值24002.25万元，按本科在校生8868人计算，生均实验仪器设备值41551.27元。

4. 图书馆及图书资源

学校图书体系共有全国地质图书馆、信息网络与数据中心、图书服务中心三部分组成，总面积达到13277.00m²，阅览室座位数636个。截至2024年9月，图书馆拥有纸质图书106.22万册，当年新增10035册，生均纸质图书39.17册。拥有电子期刊335.191万册，学位论文1809.01万册，音视频47667.00小时。2023年图书流通量2.106万本，电子资源访问量3565.24万次，当年电子资源下载量1039.35万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校不断深化专业综合改革，以“双万计划”一流专业建设为契机，结合学校“双一流”建设方案，强化地学传统专业优势，打造国际一流地质学专业。围绕国家战略发展需求，以“四新”建设为标准，改造升级传统工科专业，强化工科专业内涵建设。分类分层次提升学科专业建设整体水平，通过启动、实施新一批一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置。培育一批适应社会发展和国家需要的新兴交叉专业，坚定不移走好人才自主培养之路。现有25个国家级一流专业建设点（表6），10个北京市一流专业建设点（表7）。地质学专业入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0。现有专业带头人总人数为59人，其中具有高级职称的58人，所占比例为98.31%，具有博士学历的58人，所占比例为98.31%。

表6 国家级一流本科专业建设点

序号	专业名称	专业代码
1	地理信息科学	070504
2	地质学	070901
3	地质工程	081401
4	资源勘查工程	081403
5	石油工程	081502
6	土地资源管理	120404

序号	专业名称	专业代码
7	数学与应用数学	070101
8	海洋科学	070701
9	地球物理学	070801
10	材料科学与工程	080401
11	土木工程	081001
12	测绘工程	081201
13	勘查技术与工程	081402
14	地下水科学与工程	081404T
15	安全工程	082901
16	工商管理	120201K
17	经济学	020101
18	地球化学	070902
19	机械设计制造及其自动化	080202
20	宝石及材料工艺学	080410T
21	计算机科学与技术	080901
22	软件工程	080902
23	水文与水资源工程	081102
24	环境工程	082502
25	信息管理与信息系统	120102

表7 北京市级一流本科专业建设点

序号	专业名称	专业代码
1	法学	030101K
2	英语	050201
3	海洋资源与环境	070703T
4	测控技术与仪器	080301
5	材料化学	080403
6	电气工程及其自动化	080601
7	电子信息工程	080701
8	土地整治工程	082306T
9	会计学	120203K
10	产品设计	130504

（二）课程建设

1. 持续推进一流课程建设

学校长期重视课程内涵建设工作，贯彻课程是人才培养的核心要素的理念，通过加快在线开放课程建设、推进混合式教学改革、鼓励团队型课程建设、加大

教师培训力度、开展名师培育工程等措施，促进课程迭代更新和教学模式创新，推进“以学生为中心”的课堂教学改革，夯实课程育人主阵地。

认真落实教育部的“双万计划”，结合“金课”标准，推进教学内容、课程体系、教学模式和教学管理体系的改革与创新，打造一批具有“高阶性、创新性和挑战度”的“金课”。迄今，学校共有20门课程入选获批第一、二批国家级一流本科课程。其中，国家级线上一流课程1门，国家级线下一流课程9门，国家级线上线下混合式一流课程7门，国家级虚拟仿真实验教学一流课程3门。2023年秋季学期，学校获评北京高校“优质本科课程”5项，其中重点项目1项（表8）。

表8 获评北京高校“优质本科课程”情况

课程名称	项目类别
《晶体学基础》	重点项目
《政治经济学》	一般项目
《观赏石》	一般项目
《新能源概论》	一般项目
《单片机原理与应用》	一般项目

2. 深入开展课程思政建设

学校深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等要求，紧抓课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推进课程思政建设工作深入开展。深化课程思政内涵建设，深入挖掘和提炼各类课程中所蕴含的思政元素和德育功能，促进价值引领、能力培养和知识传授的有机融合，实现思政育人和专业育人同向同行，构建课程思政教育教学体系；开展课程思政示范课堂和课程思政示范课程评选，充分发挥各种课程在育人中的作用。迄今为止，学校共有3门本科生课程入选教育部课程思政示范课程（表9），5门本科生课程入选北京市课程思政示范课程（表10）。

表9 教育部课程思政示范课程情况

课程名称	项目类别
《构造地质学》	教育部课程思政示范课程
《土地复垦学》	教育部课程思政示范课程
《地球科学进展》	教育部课程思政示范课程

表10 北京市课程思政示范课程情况

课程名称	项目类别
《综合地质学》	北京市课程思政示范课程
《材料力学》	北京市课程思政示范课程

课程名称	项目类别
《地统计学》	北京市课程思政示范课程
《地球物理测井》	北京市课程思政示范课程
《新能源概论》	北京市课程思政示范课程

（三）教材建设

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，加强中国地质大学（北京）教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，全面落实教材工作主体责任，在教材建设工作中坚持政治标准和学术标准相统一，将知识传授、能力培养与思想观念、理想信念教育有机融合，全面融入社会主义核心价值观，发挥学校地学特色鲜明、地学底蕴深厚的优良教学传统，坚持“地大特色、学生为本、服务国家”的教材建设导向，全面推进学校教材建设工作。

坚持做实做细教材工作，坚持“凡编必审、凡选必审”，确保教材工作立得住、站得稳、守得牢。2023-2024学年，马工程重点教材统一使用情况做统一使用率为100%、课程覆盖率为100%。充分发挥精品教材的引领作用，2023年获评北京高校“优质本科教材、课件”4项，共出版本校教师作为第一主编教材25本，“十四五”本科规划教材建设项目立项14项。

（四）实践教学

1. 基础与特色结合，提升实践育人能力

实践教学是本科人才培养的重要环节，2023-2024学年共开设本科生实验的专业课程共计431门，其中独立设置的专业实验课程66门。集中实践教学环节主要安排在夏季小学期，2024年夏季小学期共开设实践课程119门，实习时间1周至6周，以集中实习为主，集中实习和分散实习相结合，共6291名（9647人次）学生参与了不同类型的暑期实习。为培养本科生国际化视野、开拓创新思维、增进国际交流，我校地球科学与资源学院以国际科学研究为基础，开展国际野外实践教学基地建设，分批选拔和组织优秀本科生前往地质现象典型、有特色的地区开展跨国跨地区野外地质实习和交流，取得了良好的效果。目前已建立了11个长期稳定的野外联合实习基地，2024年共有48名本科生分赴意大利、希腊、俄罗斯、澳大利亚、日本完成了跨国联合野外地质实习。

2. 推进校企合作，共建实习实践基地

实习基地是从事实践教学的重要保障。目前，学校与行业企业、科研院所、地方政府联合共建实习基地228个，其中国家级大学生校外实践教育基地3个、国

家级工程实践教育中心4个、北京市级校外人才培养基地4个。以基地为依托，以社会 and 市场需求为导向，在人才培养、项目研究、技术攻关等方面开展交流合作，促进教育和产业联动发展，共同推进产学研协同育人机制，已有9项建设成果入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例，2项获批北京本科高校产学研深度协同育人平台建设项目。

3. 强化过程管理，提升毕业设计（论文）质量

学校高度重视毕业设计（论文）环节，严把质量关出口关，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。从选题、开题、中期检查、评阅、答辩及成绩评定等毕业设计（论文）各环节对形式和内容进行严格监控。对全部毕业设计（论文）进行查重检测和格式检测，不合格的不允许进入答辩环节。在学院检查全覆盖的基础上，学校随机抽取部分毕业设计（论文）进行集中中期检查。2023-2024学年共有2051名应届本科生应完成毕业设计（论文）环节，其中2037名学生成绩合格（其中优秀率20.00%），45名学生同时完成了辅修学位毕业论文。2023年获评北京市优秀本科毕业设计（论文）18项，2024年校级优秀毕业设计（论文）102项。714名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，具有副高级以上职称的指导教师人数比例占81.09%。按时完成了上一年度本科毕业设计（论文）抽检材料上报和专家信息的更新报送工作，未出现问题论文。

（五）创新创业教育

积极推进创新创业教育改革，形成融课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领于一体的创新创业教育体系。创新创业教育正式纳入培养方案，构建了由新生研讨课、专业导论课、系列创业课和创新创业实践活动组成的创新创业教育课程体系。不断完善国家级、北京市级、校级三个层次的大学生创新创业训练计划体系，学校现有创新创业教育实践基地（平台）21个，其中高校实践育人创新创业基地1个。现有创新创业教育专职教师2人，就业指导专职教师9人，创新创业教育兼职导师370人。2023-2024学年，大学生创新创业训练计划项目立项774项，其中国家级项目120项、北京市级项目238项、校级项目371项，参与学生2643人。4项作品入选2023年第十六届全国大学生创新年会。本科生以第一作者发表SCI（含SSCI）论文40篇，获发明专利授权6项。

以竞赛为抓手，引导学生将课堂学习与科技前沿、实际问题紧密结合，实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。在2023-2024学年高水平学科竞赛中取得优异成绩，获国家级奖项268项、省部级奖项1069项，其中获美国大学生数学建模竞赛特等奖、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类团体一等奖、中国高校计算机大赛团队一等奖、全国大学生能源经济学术创意大赛特等奖、全

国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖等一系列重大奖项。在中国国际大学生创新大赛（2024）中，共46个项目获北京赛区奖项，学校连续四年获评赛事“优秀组织奖”。1个项目荣获中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛全国季军，2个项目获得总决赛铜奖。

（六）教学改革与创新

学校持续实施《中国地质大学(北京)本科教育质量提升计划(2019-2023)》，引导和鼓励广大教师、教学管理人员，关注教学和人才培养的突出问题，积极开展教学改革研究和实践，大胆探索改革人才培养模式、教学内容和教学方法及手段，进一步推动本科教育教学内涵建设，提升人才培养质量和办学水平。2023-2024学年，支持立项61项项目，包括专业建设、课程建设、教学研究改革、新工科新文科建设等类型。为适应教育数字化发展新形势，新设知识图谱AI课程建设项目，鼓励教师进行数字化建设探索，并首批试点支持5项已有建设基础的课程立项。组织教师积极申报教育部、中国高等教育学会、北京市教委、北京市高等教育学会等教改课题，以立项促改革、以改革促成果。2023年，获国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖8项，新增北京高等教育本科教学改革创新项目5项，北京高等教育学会课题15项。

四、专业能力培养

（一）落实立德树人根本任务，用党的思想铸魂育人

坚持把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，深化课程思政内涵建设，促进价值引领、能力培养和知识传授的有机融合，实现思政育人和专业育人同向同行，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大力推进思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造行业特色鲜明的思政课教学模式，提高了思政课立德树人的实效。以“北京市高校思想政治课教学改革示范点”为依托，积极将校内特色教学资源、教学内容有机融入思想政治理论课教学。结合地质实习、地学文化等特色资源，从教学管理、经费统筹、基地共享和成果集成等多个方面全面整合大学生社会实践课程建设资源，搭建起“大思政”社会实践格局和社会实践课程体系，提高大学生思想政治社会实践课的教学效果。立足用好校内优质教学资源，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“生动中国”、“中国共产党党史专题”等课程，形成由校领导、教学名师和思政课优秀教师组成的一流授课团队，精心打磨构建思政课一流课程内容，着力推动思政课优质课程体系建设。

（二）支持课程思政研究，提升课程思政教学水平

深入实施《中国地质大学（北京）课程思政实施方案》，由学校课程思政研究中心统筹，校院联动，切实推动学校课程思政建设，实现专业课程与思政课程同向同行。设立课程思政教学改革专项，支持教师开展课程思政的教学研究，力争建设一批课程思政示范课程。2023-2024学年支持立项课程思政项目16项，迄今共支持立项近100项。自2022年起，以教师教学创新大赛增设课程思政赛道为契机，组织启动学校课程思政教学创新大赛，推动课程思政教学创新，并选拔优秀教师团队参加北京高校教师教学创新大赛。2023年获得第三届全国高校教师教学创新大赛课程思政正高组二等奖、北京高校教师教学创新大赛一等奖。2024年获得第四届北京高校教师教学创新大赛课程思政组优秀奖1项。

（三）强化标准引领，因材施教构建特色培养方案

本科培养方案是学校本科人才培养的核心，是学校组织教学过程、规范教学环节、实现人才培养目标的纲领性文件，对提升人才培养质量具有决定性的意义。学校实施人才分类培养，调整优化专业结构，鼓励支持各专业依据办学定位和人才培养目标，探索适合自身特点的人才培养模式；以学生为中心，分类制定各具特色的人才培养方案，建立健全人才培养方案修订制度，构建培养目标、毕业要求、课程体系相互支撑的人才培养体系；注重以人为本、因材施教，注重学生能力提升、人格养成，注重促进学生德智体美劳全面发展。2023-2024学年，根据专业发展要求，动态调整、变更教学计划150余项，不断完善专业人才培养体系（表11）。

表11 2024级本科专业培养方案学分统计表

学科类别	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
经济学	68.35	14.56	23.02
法学	62.75	16.99	30.96
教育学	44.94	32.91	43.91
文学	76.78	11.15	24.11
理学	69.82	9.90	36.77
工学	68.67	10.23	34.29
管理学	66.32	14.98	33.06
艺术学	70.76	14.62	52.53

（四）立足人才培养目标，提升专业课程体系建设水平

以专业认证/评估为标准，优化课程内知识结构，理顺课程间的逻辑关系，提高专业课程的系统化，避免专业课的重复性和碎片化，杜绝因人设课。各专业平均开设课程25.19门，其中公共课4.31门，专业课20.87门；各专业平均总学时

2426.48学时，其中理论教学与实验教学学时分别为1704.61学时和423.84学时。根据“四新”建设要求，立足学校办学优势和特色，结合行业发展趋势，构建特色鲜明的课程体系。聚焦“双碳”战略，落实教育部《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》、《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》等要求，从地质、能源、材料、海洋、土地、经济管理角度构建具有学校特色的碳中和通识课程体系。2023年启动碳中和通识课程建设项目，两批共立项建设了21门碳中和通识课程。

（五）学风考风建设举措与成效

充分发挥校院两级学业指导中心的作用，着力抓好上课出勤率、听课抬头率、考试（学术）诚信率、学业合格率、考研升学率，树立典型，表彰先进，以点带面，把学生的主要精力引导到课堂、学业上来，营造“爱学”“会学”“比学”氛围。强化建设“六个一流”，即打造一流课堂、一流课程、一流专业、一流本科、一流学科，培育一流人才。通过实施新课堂教学理念与信息化教学等新教学方式推进课堂模式创新，以过程评价与终结性评价结合、量化评价与质性评价结合的评价方式，提升学生核心素养。2023年修订《中国地质大学（北京）本科生缓考申请规范及流程（2023春修订版）》、《中国地质大学（北京）本科生考试管理监考流程及工作要求（工作人员版）》等文件，进一步加强考试管理和考风建设。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻以本为本、四个回归的教育理念，不断强化人才培养的核心地位和本科教育的基础地位。一是坚持在党委常委会和校长办公会中定期讨论本科教学工作会议制度，确保及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。二是将人才培养作为学校年度工作的重中之重，制定和实施一系列制度，以确保立德树人的根本任务有效落实。三是严格执行领导干部听课制度。领导干部深入教学现场及时了解、掌握教学一线信息，检查和督促教学工作，及时解决教学过程中的问题。本学年内校领导听课91学时，中层领导干部听课884学时。

（二）健全质量保障体系

1. 质量监控队伍建设

学校坚持贯彻以学生为中心的教育理念，不断完善质量保障工作的组织体系、

制度体系、标准体系和运行机制。现有校级教学管理人员（分管教学工作的校领导、校级教学管理机构的专职教学管理人员）37人，其中具有高级职称7人，所占比例为18.92%；硕士及以上学历36人，所占比例为97.30%。院级教学管理人员（分管教学工作的学院领导、教学秘书）33人，其中高级职称17人，所占比例为51.52%；硕士及以上学历29人，所占比例为87.88%。学校有专职教学质量监控人员4人，具有硕士及以上学历3人，所占比例为75.00%。加强教育督导建设，实行校院（部）两级本科教育督导制度。2023-2024学年，学校专兼职督导员85人，共听课3302学时。本科生参与评教189976人次，被评课程1756门次。

2. 健全质量评价机制

严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，设计、制定、执行专业建设、培养方案、课程建设、教师教学、实习实践、考核管理、毕业论文(设计)等各教学和培养环节的质量标准，尤其注重教育教学环节的过程管理，保障教育教学管理规范，促进学院人才培养质量稳步提升。通过“实施-评价-反馈-改进”的质量保障机制，切实将质量标准落实到教育教学各环节。通过教学检查、学生评教、同行评教、专项教学评估和毕业生跟踪调查等方式实现全过程教学质量监控。2023-2024学年，教务处组织进行4次本科教学中期检查，对教学问题进行深入调查研究并反馈至二级教学单位进行整改，完成本科教学质量总结报告2份。各二级教学单位提交了本科教学质量检查报告34份。

3. 工程教育专业认证

积极培育工程教育认证专业，持续推进专业认证。先后制定《中国地质大学（北京）工程教育专业认证工作实施方案》、《本科专业课程体系合理性评价机制与实施办法》、《本科专业课程目标达成评价机制与实施办法》、《本科生毕业要求达成评价实施办法》，从制度上驱动工程教育专业认证工作开展。组织相关学院开展工程教育专业认证的培训，组织认证启动会、协助相关职能部门进行数据统计、协助撰写自评报告等。2023年，安全工程专业通过第三次认证，石油工程专业通过工程教育专业认证。截止目前，我校已有9个专业通过工程教育专业认证。2024年勘查技术与工程专业进入入校考察阶段，测控技术与仪器、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化等专业准备启动新一轮工程教育专业认证申请。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为测量学生的年度成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的

增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及资源与服务支持情况等，2024秋季学期，学校委托第三方机构实施学生学习体验与成长评价，共回收问卷6168份，学校的总样本比例为68.40%，学生对学校总体的满意程度为98.00%（图7）。

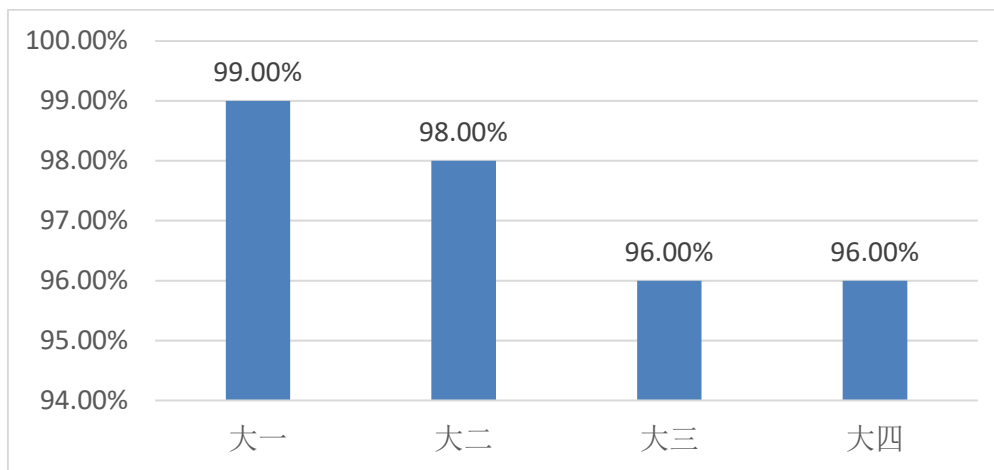


图7 学生对学校总体的满意程度

（二）毕业与就业情况

2024届共有本科毕业生2048人，实际毕业人数2048人，毕业率为100%，学位授予率为95.46%。截至2024年08月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达92.63%。毕业生最主要的毕业去向是升学，共1170人，占已就业本科毕业生数61.68%，占本科毕业生总数57.13%，其中出国（境）留学118人，占已就业本科毕业生数6.22%，占本科毕业生总数5.76%（图8）。一次毕业去向落实率保持平稳，毕业生到自然资源行业就业的比例保持在60.00%以上，毕业生和用人单位满意度达98%以上。校院联动深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，全年走访重点行业用人单位160余家，新增挂牌16家就业实习实践基地。加强市场建设，举行政校地企协同育人论坛，促进产教融合，推动政校地企合作。分行业分领域举办大型线上线下就业双选会60余场，专场宣讲会500余场。

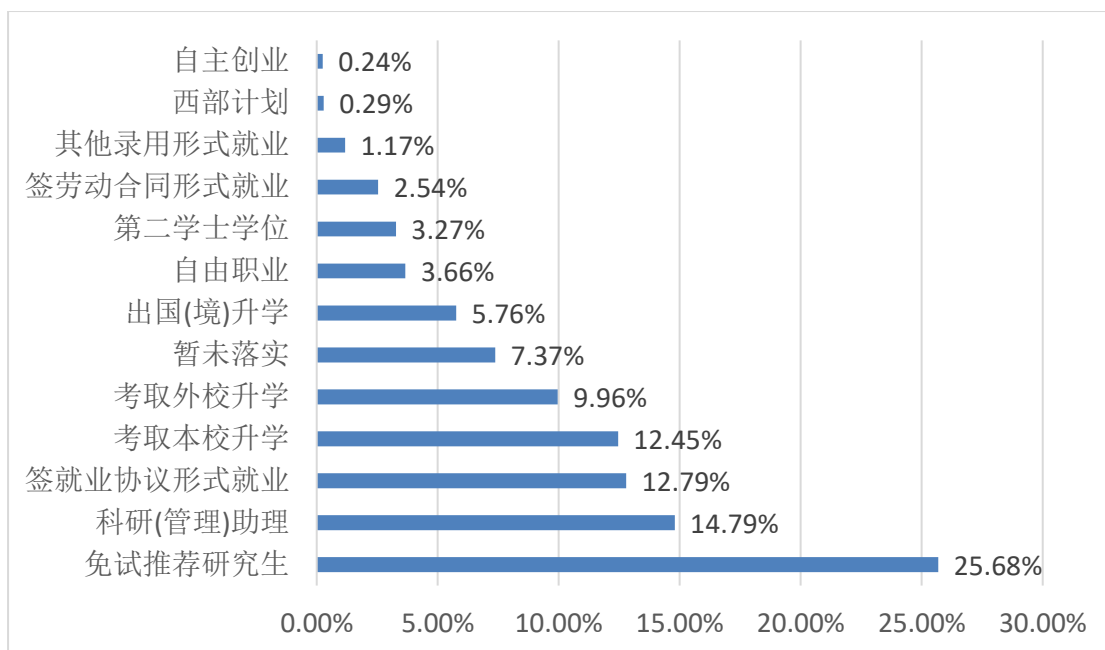


图8 2024届本科毕业生去向

（三）转专业与辅修情况

鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，学校严格执行相关规定，督促学院对修读辅修学士学位学生和转专业学生加强指导。本学年，转专业学生106名，占全日制在校本科生数比例为1.20%。辅修的学生9名，占全日制在校本科生数比例为0.10%。获得双学位学生97名，占全日制在校本科生数比例为1.09%。

七、特色发展

（一）立足一流学科，深化拔尖创新人才培养

拔尖创新人才的培养是高等教育强国建设的重大战略任务。学校始终坚持人才培养中心地位和本科教育基础地位，稳步推进人才培养模式改革和管理方式改革，大力提高本科生的通识能力、专业能力和实践能力，全面提升本科教育质量。遵循拔尖创新人才成长规律，以重大基础科学问题和国家重大战略需求为导向，以一流学科和一流专业建设为引领，充分发挥我校地质学类和地质类专业学科齐全、特色鲜明的优势，突出学科交叉融合，创新教学方式和培养模式，注重学生个性化发展，培养一批在未来能够引领世界地球科学发展、解决国家重大战略需求的专家学者。立足学校地质学一流学科建设，以满足国家对地质学拔尖人才的迫切需求为目标，经过多年深层次改革，构建并实施了“选拔分流机制、贯通培养范式、一流支撑体系、特色实践模式、创新能力途径‘五位一体’地质学拔尖人才培养体系”，荣获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖。以此为契机，继续坚持聚焦本科教育质量提升的重点、难点和热点问题，开展教学研究和改革

实践，不断提升学校专业建设和人才培养水平。

（二）跨国（境）实习，探索实践育人新路径

依托国际科学研究，创新跨国（境）野外联合实习，取得实践育人新成效。充分发挥野外实践教学为地质教育最重要课堂的独特优势，将思想政治教育融入学生实习实践环节，逐渐形成“红旗在山谷中飘扬”思政育人工作品牌。精心组织教学内容，打造高水平野外实践教学体系。制定与国际接轨的地学拔尖人才培养方案，打通实践能力培养的瓶颈，为培养具有家国情怀、世界胸怀、基础厚实、专业精深的国际化人才奠定扎实基础。构建“自主学习-能力提升-创新思维”实践教学模式，整合全球特色野外地质资源，依托数字化实践教学平台，实现沉浸式和交互式学习，提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，实现教学模式由“知识学习型”向“能力塑造型”的转变。借助国际科研项目合作。学校已与俄罗斯莫斯科大学、希腊爱琴大学、澳大利亚塔斯马尼亚大学、日本筑波大学等建立了11个长期稳定的野外联合实习基地，持续与8个国家的大学实行跨国互派交流实习，形成互派学生的良好机制，为国际化野外实习教学的长期可持续发展奠定基础。

（三）坚持“五育”融通，促进学生全面发展

学校始终德智体美劳“五育”融合，引领学校教育回归育人本原，促进学生全面而有个性发展。遵循“教会、勤练、常赛、测准、评全、用到位”的核心理念，精心耕耘体育育人的四大课堂，教学课堂构建涵盖“健康知识、锻炼技能、素质体能、习惯养成”四位一体的课程体系。锻炼课堂，配备专业指导老师，实施每天一小时课外锻炼的“健康北地”工程。竞技课堂，举办贯穿全年的“钻石杯”体育大会系列赛，承办首都高校及全国大型体育赛事，锻炼学生的意志品质与团队协作能力。结合地学学科的特点开设涵盖美学、艺术史论、艺术鉴赏、艺术评论及艺术实践等多个领域的精品艺术课程。充分发挥“北地艺术节”和“北地艺术季”品牌艺术活动的作用，开展多种形式的美育实践活动。加强对外交流与合作，积极组织师生参加大型艺术赛事和演出活动，推动美育教育在交流与反思中持续提升。持续落实五个“一”工作举措，成立一个专门机构——劳动教育中心；培育一支专业队伍，由思政骨干和专兼职辅导员组建一支近30人的骨干队伍；开发一门原创课程——《劳动教育与双创实践》校本课程，作为通识类必修课纳入本科生培养方案；建设一批实践基地；打造一个特色品牌——劳动教育专业教室，扎实推动劳动教育见行见效。

八、存在问题及改进计划

（一）教师数字化素养须进一步提升

根据教育部《教师数字素养》行业标准，教务处对学校一线教师开展了数字素养诊测。根据诊测结果显示，我校教师在数字技术知识与技能、数字化应用等方面能力尚需进一步提升。信息技术与教育教学的深度融合不足，部分教师对数字教育认识不足，数字教育的素养仍需提高。下一步工作中，学校将营造氛围、创造条件，引导教师主动适应新一轮技术变革，积极有效开展教学模式、教学内容和教学评价改革；依托我校“教师数字素养评价、发展与研究示范基地”完善教师数字素养和技能养成机制。进一步强化培训力度，建立教师数字化教学能力提升培训体系，创新培训模式，构建线上线下结合、理论学习和实操培训结合、专题讲座和工作坊结合的多元化培训模式，全面提升教师数字化适应力、胜任力和创造力。

（二）优质教材建设仍需高水平设计

教材选优认识不足，使用效果有待提升，教师参与教材建设动力不足。学校将继续深入落实教育部“双万计划”，切实做好第三批国家级一流课程建设与申报工作，结合“金课”标准，推进教学内容、课程体系、教学模式和教学管理体系的改革与创新，打造一批具有“高阶性、创新性和挑战度”的“金课”。以知识图谱为抓手，围绕一流专业建设点和核心课程开展知识图谱建设，助力专业人才培养方案重构、能力目标设计、结构化教学资源建设，促进教师把知识图谱运用到课程建设和实际教学当中，为学校创新人才培养的新范式提质增效。加快推进信息化技术与教材建设的融合，启动教材信息化建设与管理；贯彻教育部《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设方案》，推动教材在理念、模式、形态、内容方面的系统创新，建设具有地大特色的体系化教材；加强教材团队建设，凝聚教材编写长效机制，推动“老中青”共建一门课、共编一本书。

（三）数智赋能质量保障体系建设亟待提高

教学质量监测与评价方面采用传统的人工方式进行课堂信息的采集、分析与评价，信息采集维度有限，主观性色彩较强，无法实现日常课堂教学数据的常态化、伴随式采集、汇总、分析。在大数据、人工智能背景下，利用评价结果发现问题、分析问题的意识还不强，通过监控反馈的数据信息精准支持教育教学质量提升尚未实现。下一步将加快构建教学质量智慧检测系统，升级数字化软硬件环境，实现校领导、督导、同行线上巡课和评课。建设质量保障数字治理机制，完善数据共享的全智慧教育平台，畅通教务管理等教育教学管理平台与其他管理平台之间数据交换与共享。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例50.62%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1.全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1121	/	787	/	
职称结构	正高级	333	29.71	283	35.96
	其中教授	331	29.53	93	11.82
	副高级	426	38	146	18.55
	其中副教授	412	36.75	53	6.73
	中级	249	22.21	275	34.94
	其中讲师	231	20.61	149	18.93
	初级	1	0.09	25	3.18
	其中助教	1	0.09	9	1.14
	未评级	112	9.99	58	7.37
最高学位结构	博士	997	88.94	260	33.04
	硕士	98	8.74	259	32.91
	学士	26	2.32	268	34.05
年龄结构	35岁及以下	330	29.44	92	11.69
	36-45岁	348	31.04	316	40.15
	46-55岁	281	25.07	187	23.76
	56岁以上	162	14.45	192	24.4

(2) 分专业情况

附表2.分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081202	遥感科学与技术	1	117	1	0	0
081406T	智能地球探测	1	77	1	0	0
082504	环境生态工程	1	61	0	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	2	56.5	2	0	0
070104T	数据计算及应用	2	54.5	2	0	0
081005T	城市地下空间工程	2	49.5	2	0	0
080503T	新能源科学与工程	1	47	1	0	1
080717T	人工智能	4	33	4	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	29.8	1	0	2
080902	软件工程	9	29.11	0	0	1
080901	计算机科学与技术	13	22.31	2	0	2
120404	土地资源管理	10	22	2	0	0
080701	电子信息工程	7	20.29	1	0	2
120417T	自然资源登记与管理	5	19.6	2	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081508TK	碳储科学与工程	2	19	2	0	1
080410T	宝石及材料工艺学	13	17.46	4	3	1
080301	测控技术与仪器	15	16.47	6	3	2
050201	英语	12	15.83	0	0	0
030101K	法学	11	15.73	0	9	4
070903T	地球信息科学与技术	4	14.5	0	0	0
070504	地理信息科学	18	14.39	3	0	0
120203K	会计学	9	12.56	1	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	11.73	2	1	0
120102	信息管理与信息系统	18	11.67	8	2	3
081201	测绘工程	19	10.79	1	3	1
130504	产品设计	15	10.67	5	3	0
070703T	海洋资源与环境	11	10.18	5	1	4
081001	土木工程	22	10	9	1	0
080401	材料科学与工程	16	9.81	2	6	4
081401	地质工程	40	9.73	18	5	0
082306T	土地整治工程	10	9.3	1	2	2
081404T	地下水科学与工程	27	9.07	13	0	3
040203	社会体育指导与管理	1	9	1	0	1
020101	经济学	25	8.72	10	0	0
082901	安全工程	14	8.29	5	1	0
070801	地球物理学	26	7.85	10	2	6
070101	数学与应用数学	19	7.53	5	0	0
070701	海洋科学	29	7.38	8	4	7
081402	勘查技术与工程	29	7.21	5	7	11
120201K	工商管理	15	7.13	2	0	0
081102	水文与水资源工程	20	6.35	4	0	3
080403	材料化学	16	6.31	3	3	5
081502	石油工程	31	4.65	14	4	25
080402	材料物理	11	4.45	1	5	4
081403K	资源勘查工程	81	4.05	22	8	23
082502	环境工程	30	3.57	12	0	2
070901	地质学	116	3.49	36	10	56
070902	地球化学	25	1.68	2	1	6

附表3.分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081102	水文与水资源	20	7	100	7	6	20	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	工程								
020101	经济学	25	3	100	14	8	25	0	0
081001	土木工程	22	4	100	10	8	22	0	0
080410T	宝石及材料工艺学	13	6	100	4	3	12	1	0
082502	环境工程	30	9	100	12	9	29	1	0
080901	计算机科学与技术	13	4	100	5	4	13	0	0
030101K	法学	11	1	100	5	5	5	5	1
070504	地理信息科学	18	6	100	6	6	16	2	0
080701	电子信息工程	7	1	100	3	3	7	0	0
050201	英语	12	4	100	6	2	6	6	0
120201K	工商管理	15	5	100	7	3	15	0	0
070903T	地球信息科学与技术	4	1	100	1	2	3	1	0
120203K	会计学	9	2	100	3	3	6	2	1
081201	测绘工程	19	4	100	12	2	17	2	0
070101	数学与应用数学	19	6	100	10	3	18	1	0
081404T	地下水科学与工程	27	9	100	10	8	27	0	0
081403K	资源勘查工程	81	30	100	29	22	79	2	0
080403	材料化学	16	10	100	4	2	16	0	0
081402	勘查技术与工程	29	14	100	9	6	29	0	0
080402	材料物理	11	3	100	7	1	11	0	0
08040	材料科	16	8	100	6	2	16	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
1	学与工程								
082306T	土地整治工程	10	3	100	6	1	8	2	0
080902	软件工程	9	1	100	3	4	8	1	0
080301	测控技术与仪器	15	1	100	6	8	13	2	0
120417T	自然资源登记与管理	5	3	100	1	1	5	0	0
070701	海洋科学	29	8	100	14	7	29	0	0
120404	土地资源管理	10	5	100	3	2	10	0	0
120102	信息管理与信息系统	18	8	100	5	5	18	0	0
070801	地球物理学	26	9	100	11	6	26	0	0
070703T	海洋资源与环境	11	2	100	9	0	11	0	0
082901	安全工程	14	3	100	6	5	14	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	6	100	4	1	10	1	0
081401	地质工程	40	17	94.1	15	8	39	1	0
070902	地球化学	25	16	93.8	9	0	24	1	0
070901	地质学	116	52	90.4	34	27	113	2	1
081502	石油工程	31	13	84.6	12	6	31	0	0
081202	遥感科学与技术	1	0	0	0	1	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	0	0	0	2	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120108T	大数据管理与应用	0	0	0	0	0	0	0	0
081008T	智能建造	0	0	0	0	0	0	0	0
082504	环境生态工程	1	1	0	0	0	1	0	0
130509T	艺术与科技	0	0	0	0	0	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	1	0	0	0	1	1	0	0
081005T	城市地下空间工程	2	0	0	1	1	2	0	0
070104T	数据计算及应用	2	0	0	0	2	2	0	0
080717T	人工智能	4	0	0	0	4	4	0	0
081406T	智能地球探测	1	0	0	0	1	1	0	0
081508TK	碳储科学与工程	2	0	0	0	2	2	0	0
081902T	海洋工程与技术	0	0	0	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	0	0	4	1	5	0	0
080503T	新能源科学与工程	1	0	0	0	1	1	0	0
130504	产品设计	15	1	0	7	7	10	3	2
080414T	新能源材料与器件	0	0	0	0	0	0	0	0
050261	翻译	0	0	0	0	0	0	0	0

3.专业设置及调整情况

附表4.专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
54	54	人工智能,城市地下空间工程,数据科学与大数据技术,数据计算及应用,新能源材料与器件,新能源科学与工程,智能地球探测,智能建造,海洋工程与技术,环境生态工程,碳储科学与工程,社会体育指导与管理,翻译,自然资源登记与管理,艺术与科技,遥感科学与技术	无停招专业

4.生师比18.08,各专师生师比参见附表2

5.生均教学科研仪器设备值(元)33372.29

6.当年新增教学科研仪器设备值(万元)3130.07

7.生均图书(册)39.17

8.电子图书(册)6056338

9.生均教学行政用房(平方米)13.46,生均实验室面积(平方米)2.25

10.生均本科教学日常运行支出(元)3235.52

11.本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元)4635.98

12.生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)994.55

13.生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元)843.55

14.全校开设课程总门数1360

注:学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门

15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5.各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	24	12.38	6	23.02	0	5	173
030101K	法学	24	23.38	6	30.96	0	8	117
040203	社会体育指导与管理	29	40.38	6	43.91	0	0	68
050201	英语	18	16.38	6	21.62	0	15	77
050261	翻译	13	30.5	6	26.52	0	0	68
070101	数学与应用数学	26	9.25	6	20.98	0	6	120
070104T	数据计算及应用	26	23.25	6	29.49	1	6	113
070504	地理信息科学	23	38.25	6	35.92	1	4	288
070701	海洋科	26	37.75	6	38.52	1	1	68

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学							
070703 T	海洋资源与环境	26	36	6	36.36	0	1	68
070801	地球物理学	32	14.38	6	27.04	4	14	265
070901	地质学	29.2	42.78	6	41.18	4	34	96
070902	地球化学	29	41.38	6	41.15	2	31	68
070903 T	地球信息科学与技术	31	42	6	41.71	0	1	80
080202	机械设计制造及其自动化	32	29.13	6	33.22	0	4	87
080301	测控技术与仪器	27	39	6	37.29	1	3	74
080401	材料科学与工程	29	30.13	6	31.7	0	17	676
080402	材料物理	30	27.25	6	31.37	0	14	252
080403	材料化学	29	27.75	6	31.35	0	10	425
080410 T	宝石及材料工艺学	28	45.25	6	41.27	5	5	181
080414 T	新能源材料与器件	30	27.25	6	31.37	0	0	68
080503 T	新能源科学与工程	29	32.75	6	35.9	0	1	83
080601	电气工程及其自动化	22	21.63	6	26.36	1	1	68
080701	电子信息工程	24	31	6	32.07	2	1	68
080717 T	人工智能	32	28.13	6	36	2	0	68
080901	计算机科学与技术	32	23.88	6	34.49	0	3	168

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080902	软件工程	23	43.13	6	40.44	2	3	68
080910 T	数据科学与大数据技术	22	35.38	6	35.2	1	0	68
081001	土木工程	37	21.38	6	32.61	0	8	88
081005 T	城市地下空间工程	37	21.38	6	32.61	0	0	68
081008 T	智能建造	32	28.13	6	36	0	0	68
081102	水文与水资源工程	29	38.88	6	36.99	0	14	121
081201	测绘工程	32	16.75	6	27.7	0	5	160
081202	遥感科学与技术	33	21.63	6	31.39	0	1	126
081401	地质工程	42	20.88	6	33.99	0	2	68
081402	勘查技术与工程	37	32.13	6	37.88	5	12	68
081403 K	资源勘查工程	29.67	37.98	6	38	4	37	182
081404 T	地下水科学与工程	30	35.63	6	35.96	1	17	149
081406 T	智能地球探测	37	32.13	6	37.88	0	0	68
081502	石油工程	32	30.38	6	33	0	3	124
081508 TK	碳储科学与工程	32	30.38	6	33	0	0	68
081902 T	海洋工程与技术	29	31.63	6	33.59	0	0	68
082306 T	土地整治工程	28	25.75	6	31.07	0	2	68
082502	环境工程	38	26.88	6	34.42	1	22	222

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082504	环境生态工程	38	26.88	6	34.42	0	1	100
082901	安全工程	37	26.13	6	35.27	0	8	259
120102	信息管理与信息系统	24	33.25	6	35.56	0	8	227
120108 T	大数据管理与应用	32	28.13	6	36	0	0	68
120201 K	工商管理	24	24.81	6	30.51	0	17	458
120203 K	会计学	23	30.63	6	33.94	0	11	99
120404	土地资源管理	30	18.88	6	30.55	0	3	68
120417 T	自然资源登记与管理	30	17.13	6	29.18	0	0	68
130504	产品设计	21	58.06	6	52.53	4	7	206
130509 T	艺术与科技	21	58.06	6	52.53	2	0	68
全校校均	/	29.15	31.01	6	34.86	1.43	4	128

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6.各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
08070 1	电子信息工程	2434	89.48	10.52	72.64	12.41	171.5	69.68	9.33
08120 1	测绘工程	2410	88.05	11.95	80.5	14.11	176	70.45	10.23
07070 3T	海洋资源与环境	2466	88.97	11.03	66.5	15.98	170.5	68.91	9.97
08100 1	土木工程	2530	82.92	17.08	72.49	12.02	179	64.25	15.08
08071	人工	2234	87.82	12.18	72.25	19.87	167	67.66	10.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
7T	智能								
081406T	智能地球探测	2434	90.8	9.2	70.58	15.61	182.5	69.86	7.67
081403K	资源勘查工程	2495.33	88.67	11.33	66.91	20.48	178	70.04	9.93
082504	环境生态工程	2530	86.09	13.91	74.39	11.7	188.5	64.99	11.67
081005T	城市地下空间工程	2530	82.92	17.08	72.49	12.96	179	64.25	15.08
080601	电气工程及其自动化	2370	87.85	12.15	78.23	16.37	165.5	69.18	10.88
130509T	艺术与科技	2094	83.19	16.81	50	39.3	150.5	70.76	14.62
080503T	新能源科学与工程	2410	88.05	11.95	69.21	16.85	172	69.19	10.47
120203K	会计学	2266	85.17	14.83	69.46	19.95	158	67.09	13.29
080401	材料科学与工程	2690	90.48	9.52	72.19	9.52	186.5	69.44	8.58
070104T	数据计算及应用	2346	89.09	10.91	76.21	12.87	167	69.46	9.58
120201K	工商管理	2234	71.35	28.65	75.34	17.5	160	58.75	25
070701	海洋科学	2386	88.6	11.4	64.21	18.27	165.5	67.98	10.27
081008T	智能建造	2234	87.82	12.18	72.25	19.87	167	67.66	10.18
081102	水文与水	2594	87.66	12.34	67.62	15.27	183.5	66.49	10.9

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	资源工程								
070101	数学与应用数学	2378	89.23	10.77	85.28	10.01	168	72.62	9.52
081401	地质工程	2538	88.65	11.35	73.21	13.55	185	68.65	9.73
130504	产品设计	2094	83.19	16.81	50	39.3	150.5	70.76	14.62
070902	地球化学	2394	88.64	11.36	63.24	23.39	171	69.59	9.94
082901	安全工程	2394	89.31	10.69	73.43	12.53	179	67.04	8.94
081508TK	碳储科学与工程	2634	89.07	10.93	73.27	16.4	189	70.37	9.52
080410T	宝石及材料工艺学	2514	86.63	13.37	62.53	24.74	177.5	69.01	11.83
020101	经济学	2250	83.64	16.36	82.22	11.38	158	68.35	14.56
081404T	地下水科学与工程	2562	87.51	12.49	69.24	15.3	182.5	67.95	10.96
070801	地球物理学	2338	90.42	9.58	81.52	14.37	171.5	69.68	8.16
081902T	海洋工程与技术	2642	84.86	15.14	68.96	14.31	180.5	70.08	10.53
120102	信息管理与信息系统	2298	82.59	17.41	68.06	16.28	161	68.94	15.53
080901	计算机科学与技术	2154	86.63	13.37	74.37	17.18	162	66.05	11.11

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080902	软件工程	2338	88.37	11.63	62.53	28.14	163.5	69.42	10.4
080414T	新能源材料与器件	2594	90.13	9.87	73.55	9.02	182.5	69.32	8.77
082502	环境工程	2530	86.09	13.91	74.39	11.7	188.5	64.99	11.67
080301	测控技术与仪器	2506	90.42	9.58	67.04	17	177	70.06	8.47
082306T	土地整治工程	2426	88.13	11.87	74.69	17.89	173	71.1	10.4
050201	英语	2256	87.23	12.77	84.13	9.22	159	76.1	11.32
080402	材料物理	2594	90.13	9.87	73.55	9.02	182.5	69.32	8.77
050261	翻译	2624	89.02	10.98	69.82	11.2	164	77.44	10.98
120404	土地资源管理	2170	86.73	13.27	77.51	19.17	160	68.75	11.25
080910T	数据科学与大数据技术	2346	88.41	11.59	67.95	17.99	163	71.78	10.43
081202	遥感科学与技术	2362	86.45	13.55	76.8	18.63	174	67.24	11.49
070903T	地球信息科学与技术	2426	88.79	11.21	63.31	23.5	175	69.14	9.71
080202	机械设计制造及其自动化	2570	90.04	9.96	72.76	12.3	184	69.57	8.7
08150	石油	2634	89.07	10.93	73.27	16.4	189	70.37	9.52

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
2	工程								
030101K	法学	2170	80.83	19.17	73.46	11.8	153	62.75	16.99
040203	社会体育指导与管理	2298	64.49	35.51	47.78	30.64	158	44.94	32.91
070901	地质学	2579.8	87.22	12.78	62.74	23.37	174.8	69.45	10.53
081402	勘查技术与工程	2434	90.8	9.2	70.58	15.61	182.5	69.86	7.67
070504	地理信息科学	2418	90.07	9.93	68.32	26.39	170.5	73.02	8.8
120108T	大数据管理与应用	2234	87.82	12.18	72.25	19.87	167	67.66	10.18
080403	材料化学	2586	90.1	9.9	73.16	10.13	181	69.61	8.84
120417T	自然资源登记与管理	2194	86.87	13.13	79.03	17.87	161.5	69.04	11.15
全校校均	/	2426.48	87.1	12.9	70.25	17.47	172.57	68.59	11.18

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.24%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例25.8%（含兼职和外聘教师）。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20.应届本科生毕业率100%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7.分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082306T	土地整治工程	26	26	100
120404	土地资源管理	67	67	100
120203K	会计学	68	68	100
070504	地理信息科学	66	66	100
070901	地质学	145	145	100
070902	地球化学	17	17	100
081102	水文与水资源工程	36	36	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080901	计算机科学与技术	70	70	100
070701	海洋科学	60	60	100
080202	机械设计制造及其自动化	32	32	100
080601	电气工程及其自动化	60	60	100
130504	产品设计	55	55	100
070903T	地球信息科学与技术	26	26	100
081401	地质工程	85	85	100
080401	材料科学与工程	81	81	100
081402	勘查技术与工程	52	52	100
080403	材料化学	57	57	100
080402	材料物理	27	27	100
080902	软件工程	59	59	100
080301	测控技术与仪器	72	72	100
070703T	海洋资源与环境	27	27	100
080701	电子信息工程	35	35	100
120102	信息管理与信息系统	66	66	100
070801	地球物理学	42	42	100
082901	安全工程	28	28	100
081404T	地下水科学与工程	66	66	100
020101	经济学	65	65	100
081502	石油工程	52	52	100
081403K	资源勘查工程	120	120	100
081201	测绘工程	57	57	100
030101K	法学	41	41	100
050201	英语	70	70	100
120201K	工商管理	28	28	100
081001	土木工程	59	59	100
082502	环境工程	37	37	100
080410T	宝石及材料工艺学	53	53	100
070101	数学与应用数学	41	41	100
	全校整体	2048	2048	100

21. 应届本科毕业生学位授予率95.46%,分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8.分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080410T	宝石及材料工艺学	53	53	100
082901	安全工程	28	28	100
080601	电气工程及其自动化	60	60	100
130504	产品设计	55	55	100
081201	测绘工程	57	57	100
080202	机械设计制造及其自动化	32	32	100
070903T	地球信息科学与技术	26	26	100
050201	英语	70	69	98.57
070504	地理信息科学	66	65	98.48

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120102	信息管理与信息系统	66	65	98.48
070101	数学与应用数学	41	40	97.56
030101K	法学	41	40	97.56
082502	环境工程	37	36	97.3
070901	地质学	145	141	97.24
080901	计算机科学与技术	70	68	97.14
080401	材料科学与工程	81	78	96.3
070703T	海洋资源与环境	27	26	96.3
081502	石油工程	52	50	96.15
120404	土地资源管理	67	64	95.52
081401	地质工程	85	81	95.29
070701	海洋科学	60	57	95
080403	材料化学	57	54	94.74
081102	水文与水资源工程	36	34	94.44
080301	测控技术与仪器	72	68	94.44
081402	勘查技术与工程	52	49	94.23
070902	地球化学	17	16	94.12
120203K	会计学	68	64	94.12
080902	软件工程	59	55	93.22
080402	材料物理	27	25	92.59
081403K	资源勘查工程	120	111	92.5
082306T	土地整治工程	26	24	92.31
081001	土木工程	59	54	91.53
081404T	地下水科学与工程	66	60	90.91
020101	经济学	65	58	89.23
080701	电子信息工程	35	31	88.57
070801	地球物理学	42	37	88.1
120201K	工商管理	28	24	85.71
	全校整体	2048	1955	95.46

22.应届本科毕业生初次就业率92.63%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9.分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081102	水文与水资源工程	36	35	97.22
120102	信息管理与信息系统	66	64	96.97
081401	地质工程	85	82	96.47
080402	材料物理	27	26	96.3
070703T	海洋资源与环境	27	26	96.3
070801	地球物理学	42	40	95.24
080601	电气工程及其自动化	60	57	95
081001	土木工程	59	56	94.92
080901	计算机科学与技术	70	66	94.29
080701	电子信息工程	35	33	94.29
081404T	地下水科学与工程	66	62	93.94
020101	经济学	65	61	93.85

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070901	地质学	145	135	93.1
081201	测绘工程	57	53	92.98
120201K	工商管理	28	26	92.86
082901	安全工程	28	26	92.86
130504	产品设计	55	51	92.73
120203K	会计学	68	63	92.65
080401	材料科学与工程	81	75	92.59
080410T	宝石及材料工艺学	53	49	92.45
070504	地理信息科学	66	61	92.42
082306T	土地整治工程	26	24	92.31
081402	勘查技术与工程	52	48	92.31
080301	测控技术与仪器	72	66	91.67
080902	软件工程	59	54	91.53
080403	材料化学	57	52	91.23
081403K	资源勘查工程	120	109	90.83
080202	机械设计制造及其自动化	32	29	90.63
081502	石油工程	52	47	90.38
030101K	法学	41	37	90.24
070101	数学与应用数学	41	37	90.24
050201	英语	70	63	90
120404	土地资源管理	67	60	89.55
082502	环境工程	37	33	89.19
070903T	地球信息科学与技术	26	23	88.46
070701	海洋科学	60	53	88.33
070902	地球化学	17	15	88.24
	全校整体	2048	1897	92.63

23.体质测试达标率91.12%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10.分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081406T	智能地球探测	47	46	97.87
081202	遥感科学与技术	84	82	97.62
082504	环境生态工程	35	34	97.14
030101K	法学	147	141	95.92
120404	土地资源管理	216	206	95.37
130509T	艺术与科技	19	18	94.74
081102	水文与水资源工程	130	123	94.62
081508TK	碳储科学与工程	37	35	94.59
130504	产品设计	183	173	94.54
120203K	会计学	172	162	94.19
081402	勘查技术与工程	195	183	93.85
080402	材料物理	76	71	93.42
080601	电气工程及其自动化	165	153	92.73
080410T	宝石及材料工艺学	205	190	92.68
080701	电子信息工程	135	125	92.59
081404T	地下水科学与工程	240	222	92.5

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082306T	土地整治工程	92	85	92.39
020101	经济学	208	192	92.31
081001	土木工程	213	196	92.02
050261	翻译	12	11	91.67
070504	地理信息科学	251	230	91.63
080910T	数据科学与大数据技术	83	76	91.57
080901	计算机科学与技术	284	260	91.55
070901	地质学	482	441	91.49
080202	机械设计制造及其自动化	127	116	91.34
120417T	自然资源登记与管理	68	62	91.18
120102	信息管理与信息系统	202	184	91.09
081403K	资源勘查工程	439	399	90.89
070701	海洋科学	208	189	90.87
070703T	海洋资源与环境	107	97	90.65
080401	材料科学与工程	233	211	90.56
081201	测绘工程	195	176	90.26
081502	石油工程	184	165	89.67
080902	软件工程	249	223	89.56
081401	地质工程	346	308	89.02
080503T	新能源科学与工程	45	40	88.89
070903T	地球信息科学与技术	79	70	88.61
082502	环境工程	114	101	88.6
070101	数学与应用数学	140	124	88.57
050201	英语	195	172	88.21
070801	地球物理学	177	156	88.14
070902	地球化学	58	51	87.93
120201K	工商管理	118	103	87.29
080403	材料化学	149	130	87.25
070104T	数据计算及应用	77	67	87.01
082901	安全工程	105	91	86.67
080301	测控技术与仪器	247	213	86.23
081005T	城市地下空间工程	68	57	83.82
080717T	人工智能	86	71	82.56
0709	地质学类	184	177	96.20%
0804	材料类	161	147	91.30%
1202	工商管理类	1	1	100.00%
	全校整体	8073	7356	91.12%